

Методические рекомендации по проведению классного часа “Профилактика буллинга” на основе игры “Анимагия”

Цель: профилактика буллинга в подростковом коллективе.

Задачи:

- Информировать о типичном сценарии развития травли и присутствующих ролях — агрессора, жертвы и свидетеля.
- формировать у участников собственной стратегии поведения в критической ситуации
- осознать последствия буллинга для всех участников процесса.

Условия проведения

Для проведения мероприятия требуется:

- около 40 минут;
- 1 просторное помещение со столом и стульями по количеству участников и игротехников.
- Флипчарт или доска
- Канцелярские принадлежности: маркеры, ручки, листы флипчарта (ватман), бумажный скотч

Проведение

Поприветствуйте учащихся. Спросите, играли ли они в игру Анимагия и удалось ли им пройти ее до конца.

Сейчас мы с вами поговорим об игре “Анимагия”. Скажите, пожалуйста, какие персонажи были в игре

Нарисуйте на доске или флипчарте таблицу. Выпишите ответы игроков в таблицу в колонку “Персонаж” (грызун, птица, хищник)

<i>Персонаж</i>	<i>Ощущения</i>	<i>Последствия</i>	<i>Пути</i>
-----------------	-----------------	--------------------	-------------

			<i>преодоления</i>

Спросите участников, какие ощущения у них возникали, когда они играли за грызуна, за птицу и за хищника.

Грызун:

Постоянная опасность столкновения, все кругом враги. Избегание опасности в последний момент.

Птица:

Если не я, то никто. Попытка остановить школьное безумие. Постоянная слежка за ситуацией. Суперменство, активное вмешательство.

Хищник:

Постоянная необходимость поддерживать авторитет, проявлять агрессию. Ощущение, что каждый может предать.

Записывайте ответы в таблицу в колонку “Ощущения”. Старайтесь не давать готовых ответов, стимулируйте учащихса отвечать самостоятельно.

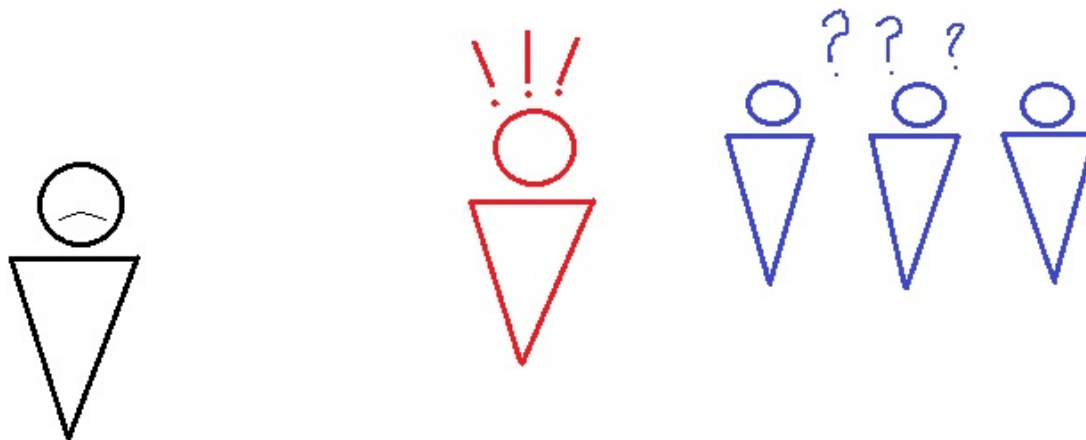
А есть шли в нашей жизни ситуация, аналогичная той, которая была в игре?

Стимулируйте игроков, приводите примеры ситуаций в школе или в учреждении, дождитесь, когда они сами придут к выводу, что это ситуация травли (буллинга).

Да, так выглядит травля, еще ее называют буллингом. Это систематическое преследование одного человека группой людей.

Нарисуйте на флипчарте или доске следующую схему:

Жертва - Агрессор - Свидетели



Как же устроен буллинг: Есть жертва, над которой издеваются, есть агрессор, который провоцирует издевательства, и свидетели, которые наблюдают ситуацию травли или как-то участвуют в ней.

Вы можете спрашивать у участников, кто является участниками травли, и уточнять, какой персонаж это был в игре. Подписывайте каждый значок на схеме по мере ответов участников.

Как вы считаете, чем травля отличается от конфликта?

(Силы не равны, преследование постоянное и систематическое, жертва не может защитить себя сама)

Выслушайте ответы игроков. Помогайте им наводящими вопросами, чтобы игроки не получали готовых ответов, а доходили до них самостоятельно.

Какие же последствия могут быть у травли. Сейчас вы разделитесь на три группы. Каждая группа будет обсуждать последствия для одного из участников буллинга: жертвы, агрессора или свидетеля. Вы можете обратить внимание на колонку “ощущения”, чтобы оттолкнуться от них. На это у вас будет десять минут.

Разделите игроков на три группы. Каждая группа выбирает себе одну из позиций.

Засеките десять минут. Если у участников возникнут вопросы, отвечайте на них. Помогайте, если это требуется, в процессе обсуждения, но не давайте готовых ответов, старайтесь натолкнуть учеников на размышления.

Когда время истечет попросите выбрать одного человека, который будет презентовать результаты обсуждения.

Записывайте ответы в таблицу в колонку “последствия”. Если участники привоят примеры из игры (потерял очки духа) очень важно попросить их соотнести с тем, что происходит с человеком в этом случае в жизни (растерялся, разочаровался в себе и других и пр.),

Последствия для жертвы: депрессия, неуверенность в себе, трудности общения, необходимость менять коллектив, в худшем случае - суицид.

Последствия для агрессора: закрепление деструктивных форм поведения, трудности общения, правонарушения.

Последствия для свидетелей: страх за свое будущее, неуверенность, тревога.

Один человек от каждой группы презентует результаты обсуждения.

Ну что ж, мы видим, что последствия не самые лучшие. А можем ли мы как-то повлиять на такую ситуацию?

Работа идет также в трех группах. Каждая группа обсуждает какие пути преодоления травли могут быть у каждого участника процесса. Дайте на обсуждение 10 минут.

Пути преодоления у жертвы

- обратиться за помощью (друзья, родители, учителя, служба примирения, в худшем случае полиция)
- сменить коллектив
- предать дело огласке

Пути преодоления у агрессора:

- осознать последствия

Пути преодоления свидетелей:

- осознать последствия
- обратиться за помощью (друзья, родители, учителя, служба примирения, в худшем случае полиция)
- предать дело огласке
- прекратить поддерживать травлю

Один участник от группы презентует результаты. Записывайте их на флипчарт. Рядом со схемой травли.

Обратите внимание участников, что если свидетели отказываются поддерживать агрессора, он остается один, и травля прекращается, или даже не начинается.

В завершении послушайте участников, желающих высказаться. Поблагодарите всех за участие.

 ПЛДЕНЬ